1. **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**«Юный эколог»**

**Личностными результатами,** формируемыми при изучении содержания данного факультатива являются: развитие интеллектуальных и творческих способностей; воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания; признание высокой целости жизни, здоровья своего и других людей; развитие мотивации к получению новых знаний; ответственного отношения к учению, труду; целостного мировоззрения; осознанности и уважительного отношения к одноклассникам, другим людям; коммуникативной компетенции в общении; основ экологической культуры.

**Метопредметные результаты** изучения данного факультатива проявляются в умении: самостоятельно обнаруживать и формировать проблему; составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы; работать по плану, сверяя свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план); анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст); определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность; в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контаргументы; учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории); уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

1. **Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Формы организации** | **Виды деятельности** |
| **Введение**  Понятие об экологии, как науки о взаимосвязанных живых организмах. Экологические науки. | Лекция, моделирование ситуаций, беседа | Познавательная  Моделирующая |
| **Природные комплексы нашей местности**  Природные комплексы. Искусственные сообщества растений и животных. Природа и человек. Экологические проблемы человеческой деятельности. Охрана природных комплексов. Экологическое исследование школьной территории. | Беседа.  Практическая  работа  Викторина | Познавательная Проблемно-поисковая  Моделирующая  Исследовательская  Игровая |
| **Среда обитания человека**  Воздух, которым мы дышим. Вода, которую мы пьем. Влияние воды на растения. | Эвристическая беседа, проблемные задания  Ролевые игры, проблемные задания; | Познавательная  Исследовательская  Игровая |
| **Пища, которую мы едим**  Что нужно знать, когда покупаешь продукты и готовишь пищу. Изучение состава продуктов питания (по этикеткам), расшифровка кодов пищевых добавок, их значение и влияние на организм. Глобальные экологические проблемы: продовольственная проблема. Потребительская корзина школьника. | Лекция, моделирование ситуаций, исследовательская работа, составление схем и таблиц. | Проблемно-поисковая  Познавательная  Моделирующая  Исследовательская  Игровая |
| **Одежда, которую мы носим**  Экология потребления. Изучение состава ткани.  Состав ткани школьной формы. | Беседа, исследовательская работа, | Познавательная  Проблемно-поисковая |
| **Дом, в котором мы живем**  Материалы, из которых сделаны дома, мебель, покрытия.  Вопросы экологии в современных квартирах.  Мой экодом | Лекция с  элементами  беседы  Беседа | Познавательная  Проблемно-поисковая |
| **Здоровье человека - основа жизни**  Достаточно ли знаю о курении и алкоголе (анкетирование). Конкурс рисунков «Вредным привычкам – нет!». Неожиданные встречи с ядами. Оказание первой помощи при отравлениях. Гаджеты и здоровье. | Беседа, проблемные задания; | Познавательная  Моделирующая |
| **Отходы, как источник загрязнения окружающей среды**  Что ты знаешь о бытовых отходах? Куда девать мусор? Переработка мусора. Экологическая игра «Свалка». Конкурс сочинений «Жалобы старых вещей». Выставка поделок «Творчество из бросового материала» Виртуальная экскурсия  «Репортаж со свалки». Очистим мир от мусора. | Лекция, моделирование ситуаций, исследовательская работа, дискуссия, ролевая игра, семинар, составление схем и таблиц. | Проблемно-поисковая  Познавательная  Моделирующая  Исследовательская  Игровая |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Название главы, темы, раздела | Количество часов |
| 1 | Введение | 2 |
| 2 | Природные комплексы нашей местности | 6 |
| 3 | Среда обитания человека | 3 |
| 4 | Пища, которую мы едим | 4 |
| 5 | Одежда, которую мы носим | 3 |
| 6 | Дом, в котором мы живем | 3 |
| 7 | Здоровье человека - основа жизни | 5 |
| 8 | Отходы, как источник загрязнения окружающей среды | 8 |
|  | Всего | 34 |

**Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Юный эколог»**

**2020-2021 учебный год**

**5 Б класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | № урока в теме | Наименование разделов, темы уроков | Планируемая дата | Фактическая дата |
|  |  | **Введение** |  |  |
| 1 | 1 | Понятие об экологии, как  науки о взаимосвязанных  живых организмах. |  |  |
| 2 | 2 | Экологические науки. |  |  |
|  |  | **Природные комплексы нашей местности** |  |  |
| 3 | 1 | Природный комплекс - лес. |  |  |
| 4 | 2 | Искусственные сообщества  растений и животных. |  |  |
| 5 | 3 | Охрана природных комплексов. |  |  |
| 6 | 4 | Природа и человек. |  |  |
| 7 | 5 | Экологические проблемы человеческой деятельности. |  |  |
| 8 | 6 | Экологическое исследование школьной территории. |  |  |
|  |  | **Среда обитания человека** |  |  |
| 9 | 1 | Воздух, которым мы дышим. |  |  |
| 10 | 2 | Вода,  которую мы пьём. |  |  |
| 11 | 3 | Практическое занятие «Влияние воды на растения». |  |  |
|  |  | **Пища, которую мы едим** |  |  |
| 12 | 1 | Что нужно знать, когда покупаешь продукты и готовишь пищу. |  |  |
| 13 | 2 | Изучение состава продуктов питания. |  |  |
| 14 | 3 | Глобальные экологические проблемы: продовольственная проблема. |  |  |
| 15 | 4 | Потребительская корзина школьника. |  |  |
|  |  | **Одежда, которую мы носим** |  |  |
| 16 | 1 | Экология потребления. |  |  |
| 17 | 2 | Изучение состава тканей. |  |  |
| 18 | 3 | Состав ткани школьной формы. |  |  |
|  |  | **Дом, в котором мы живем** |  |  |
| 19 | 1 | Материалы, из которых сделаны дома, мебель, покрытия. |  |  |
| 20 | 2 | Вопросы экологии в современных квартирах. |  |  |
| 21 | 3 | Мой экодом. |  |  |
|  |  | **Здоровье человека основа жизни** |  |  |
| 22 | 1 | Влияние пагубных привычек на организм. |  |  |
| 23 | 2 | Вредным привычкам - нет! |  |  |
| 24 | 3 | Неожиданные встречи с ядами. |  |  |
| 25 | 4 | Оказание первой помощи  при отравлениях. |  |  |
| 26 | 5 | Гаджеты и здоровье. |  |  |
|  |  | **Отходы, как источник загрязнения окружающей среды** |  |  |
| 27 | 1 | Что ты знаешь о бытовых  отходах? |  |  |
| 28 | 2 | Куда девать мусор? |  |  |
| 29 | 3 | Переработка мусора. |  |  |
| 30 | 4 | Экологическая игра «Свалка». |  |  |
| 31 | 5 | Виртуальная экскурсия «Репортаж со свалки». |  |  |
| 32 | 6 | Очистим мир от мусора! |  |  |
| 33 | 7 | Поделки из бросового материала. |  |  |
| 34 | 8 | Итоговое занятие. |  |  |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:**

1.Бытовая экология: курс лекций/ Волгоградское отделение Российской экологической академии. Центр экологического обучения.

2. Григорьев Л.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М. : Просвещение, 2015.

3. Криволапова Н. А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5 – 8 классы / Н. А. Криволапова. – М. : Просвещение, 2018.

4. Литвинова Л.С., Жиренко О.Е. «Нравственно-экологическое воспитание школьников» М.: 2017г.

5. Справочник классного руководителя №1-2018 ООО «МЦФЭР» Москва, 2018

6. Школьный экологический календарь: Пособие для учителя / Н.С. Дежникова, И.В. Снитко, Д.Л. Теплов, И.В. Цветкова; Под ред. Н.С. Дежниковой. – М.: Просвещение, 2013.

http://www.aseko.org/ (На сайте представлены русскоязычные ресурсы по экологическому образованию, образованию для решения экологических проблем, образованию для устойчивого развития).

 http://www.ecosafe.nw.ru/ (Учебный сайт по теме охраны окружающей среды).

http://www.aseko.spb.ru/index.htm (Ресурс, посвященный развитию экологического образования и концепции "устойчивого развития" в России).

 http://members.dencity.com/ecoclub/ (Познавательный сайт, для детей и взрослых; содержит исследования экологии Красноярского края).

http://www.biodat.ru/ 9 BioDat - это портал в Интернете, созданный Проектом ГЭФ "Сохранение биоразнообразия", для информационной кооперации в сфере охраны живой природы России).

http://www.ecoanalysis.orc.ru  (Сборник ресурсов. Анализы воды и почвы. Редкие экологические статьи и ссылки, карты загрязнения).

http://www.ecolife.org.ua  (Данные по экологии, природопользованию и охране окружающей среды, книги, журналы и статьи, экологическое законодательство, база данных по фондам, рефераты по экологии, ссылки).

http://zelenyshluz.narod.ru/index-2.html (Путеводитель по экологическим ресурсам "Зеленый шлюз").

http://oopt.info/ (Особо охраняемые природные территории России).

http://list.priroda.ru (Каталог Интернет-сайтов о природных ресурсах и экологии).

http://ecoportal.ru/  (ECOportal.ru Всероссийский экологический портал)